

MN151 チリメンモンスターをさがそう 実施報告書

おもしろ科学たんけん工房 神谷邦子

- 開催日時 2026年2月28日(土) 午後1時30分～4時00分
- 開催場所 フォーラム南太田 2F大会議室
- テーマ チリメンモンスターをさがそう
- 参加人数 児童 20名(親子ペア7組、4年以上13名)

参観 3名

参加者内訳

	参加者内訳						男女内訳		合計	構成比
	2年	3年	4年	5年	6年	中1年	男子	女子		
大岡小学校	1		1				1	1	2	10%
六ッ川小学校		1		1			1	1	2	10%
六ッ川台小学校		1					1	0	1	5%
永田小学校		3	2		1		5	1	6	30%
井土ヶ谷小学校			1				0	1	1	5%
蒔田小学校			1				0	1	1	5%
永田台小学校			1				1	0	1	5%
別所小学校			1	1			1	1	2	10%
南太田小学校				1			1	0	1	5%
子安小学校			1				0	1	1	5%
市場小学校		1					1	0	1	5%
蒔田中学校						1	0	1	1	5%
合計	1	6	8	3	1	1	12	8	20	100%
構成比	5%	30%	40%	15%	5%	5%	60%	40%	100%	

*%合計は小数点以下四捨五入のため、積算と異なることがあります。

5. 指導体制

主任指導員: 神谷邦子 サブ主任: 辻川敬子

アシスタント: 澤田雅行、菅原あつ子、清水崇司、中村美都子、島崎昭裕、三好秀幸、古賀由佳子、山田早苗、安野彰一(F)

会場 : 小林弘一、矢田部佳子

6. 実施内容

- チリモン(チリメンモンスター)とは?
- チリモン(ちりめんモンスター)をさがそう
- チリモンを観察してみよう
- チリモンのなかま分けをしよう
- チリモンをコレクションカードにはろう。
- 見つけたチリモンの名前しらべをしよう。
- チリモンの標本を作ろう。
- まとめ チリメンモンスターと食物連鎖、チリモンたちのくらす海を守ろう

7. 総括

参加者は20名となり、賑やかで会場が手狭な感じのする会となりました。親子ペアも4年以上の児童も、楽しそうに取り組んでいました。スタッフの皆さんにも、子どもたちに寄り添い、子ども一人一人に合わせてサポートしていただきました。おかげさまで、つつがなく進行させることができました。スタッフの皆さん、本当にどうもありがとうございました。1名の子が途中で気分が悪くなってしまいましたが、適切な対応をしていただき、大事に至ることなく済み、安堵しています。

8. 反省会より

親子ペアの雰囲気がとてもよかった。スペースがあるならば、他の学年の親も後ろで見学ではなく一緒にできたらよいのではないだろうか？

親子ペアのお母さん同士が仲良しで、おしゃべりの声で主任の声が聞き取りにくかった。そのため説明が難しく感じたようだった。しかし子どもたちになるべくやらせるようにしていたのがよかった。

レジンに入れ方が難しそうだった。実際に演示したり、詳しい写真などで説明できると良い。型からあふれて固まってしまったレジンのはがし方が分からなかった。

子どももアシスタントも協力して楽しそうにやっていた。レジンを固めるさいに、番号を呼ばれると嬉しそうに紙皿をもって行く姿が楽しそうだった。楽しそうな顔と声があがっていたこと、それで充分。

具合が悪く子どもは、紫外線を見てしまったことが原因のようだった。それがショックでめまいがして顔色が真っ青になってしまった。室外の休憩場所で休ませ、脈拍をみたが、だんだんに回復した。親御さんにお迎えに来ていただく等の対応をした。

菅原さんから紹介された、「海のマイクロ生物の見分け方ミニ図鑑」という冊子がチリモンの分別に必要な特徴などがくわしく、とてもわかりやすく書かれていてよい。1人に1冊とはいかなくても、1班に1冊程度購入して備えてみてはどうだろうか？(アシスタントの多数からも希望があり、10冊程度用意すればいいのでは是非購入したい。50円/冊×10冊=500円(送料別途))

9. アンケートより

子どもたちは、ほとんどが楽しかったと答えてくれました。はじめはチリモンを探す事がうまくいかなかったり、レジンを流し込むのがちょっと難しかったりしたようです。しかし、次第にチリモンさがしもレジン工作も楽しくなっていたようです。海の環境についても、考えてくれていました。保護者の方のアンケートからは、普段できない体験や工作が楽しめた。真剣な顔や楽しそうな顔を見ることができた。自分でさがし出したチリモンを図鑑等で調べることがよかった。3年生にはレジンがちょっと難しかったようだ。などの感想がありました。皆さん、満足されたようです。

体験塾風景



全体風景



海の生き物といえばどんな生き物を思い浮かべるかな？ 生き物をたくさん言えました（海草も）



チリモンさがしどんなチリモンがいるかな？



参観者同伴の未就学児童もちょっぴりチリモンさがし



コレクションカードづくり





チリモン標本作り
みんなの作品



レジンにUVで硬化



MN151 チリメン・モンスターをさがそう アンケート集計結果(児童)

2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	中1年生	全体
1	6	7	3	1	1	19

1. 参加した感想はどうでしたか？

- 1) 楽しかった
 - 2) ふつうだった
 - 3) 楽しくなかった
- * どんなどころが？

2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	中1年生	全体	
1	4	6	3	1	0	15	79%
0	2	1	0	0	1	4	21%
0	0	0	0	0	0	0	0%

1) 楽しかった

- ・ レジンで作るのが。(6年男子)
- ・ ぜんぶ。(とくにレジン)(5年男子)
- ・ 標本をつくるのが楽しかった。(5年男子)(4年女子)
- ・ チリモンを分類しているところ。(5年男子)
- ・ チリメンモンスターをぶんせきできて楽しかったし、キーホルダーを作れて楽しかった。(4年女子)
- ・ こうはんの工作がたのしかった。(4年女子)
- ・ チリモンをさがしたから。(4年女子)(2年女子)
- ・ ふだん食べているしらすはあまりたくさんチリメンモンスターが入っていないと見ることがないけれど、今回いろいろな姿の生き物を見ることができたからです。(4年男子)
- ・ つくるところが。(4年男子)
- ・ レジンをじょじょにかんせいしていくところと、せつめいのないよう。(3年男子)
- ・ チリモンさがしができたこと。(3年男子)
- ・ 魚をキーホルダーにつくったり、ちりもんをチリメンモンスターとよんでいておもしろかったです。(3年男子)

2) ふつうだった

- ・ かいせつが。(3年女子)

2. 説明の内容はどうでしたか？

- 1) むずかしかった
 - 2) ちょうど良かった
 - 3) やさしかった
- * どんなどころが？

2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	中1年生	全体	
1	4	0	0	0	0	5	26%
0	2	6	1	1	1	11	58%
0	0	1	2	0	0	3	16%

1) むずかしかった

- ・ 長くてむずかしいところ。(3年男子)
- ・ 話が少しむずかしかった。(3年男子)
- ・ まだならってない言葉がむずかしかった。(3年男子)

2) ちょうどよかった

- ・ チリメンモ。
- ・ キーホルダー作り。(5年男子)
- ・ くわしい説明があつてわかりやすかった。(4年女子)
- ・ 全体が。(4年女子)
- ・ しつものきいているところがあつたから。(4年女子)
- ・ 分かりやすくチリモンのくらすかんきょうについてやしよくもつれんさについても説明してもらえてよかった。(4年男子)
- ・ レジンの作りかた。(3年女子)

3) やさしかった

- ・ やつたことあつたものや知っていることしかなかつた。(5年男子)
- ・ 分かりやすくまとまっていたから。(5年男子)

3. チリモンさがしの内容はどうでしたか？

2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	中1年生	全体	
0	2	2	0	0	0	4	21%
0	2	4	1	1	1	9	47%
1	2	1	2	0	0	6	32%

- 1) むずかしかった
 2) ちょうど良かった
 3) やさしかった
 * どんなどころが？

1) むずかしかった

- ・ ちいさい チリモンがわかりにくかった。(4年女子)
- ・ どれがどのしゅるいなのかまよいました。(4年女子)
- ・ さがすのがすこしむずかしかった。(3年男子)

2) ちょうどよかった

- ・ ものすごくタコが出てきた。(中1年生女子)
- ・ たくさんモンスターが見つけられた。(6年男子)
- ・ いろいろ分類がたくさんできた。(5年男子)
- ・ しらすのりょうが少なかったから。(4年女子)
- ・ ふだん見られないタコやイカを観察できたし、たくさんのチリモンがいると知ることもできて良かったです。(4年男子)
- ・ レジンによさそうなさかなをえらぶ。(3年男子)
- ・ なかまわけしたところが。(3年男子)
- ・ ずかんをみてしらべれたこと。(3年男子)

3) やさしかった

- ・ 図工がとくいだったからかんたんだった。(5年男子)
- ・ さがせばいいだけだったから。(5年男子)
- ・ いろんなチリモンがいたけどむずかしくはなかった。(4年女子)
- ・ レアがはいていたところが。(3年男子)
- ・ わかりやすかった。(3年女子)
- ・ せつめいがちゃんとしていてわかりやすかった。(2年女子)

4. 標本づくりの内容はどうでしたか？

2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	中1年生	全体	
0	1	1	0	1	0	3	16%
1	5	5	2	0	1	14	74%
0	1	1	1	0	0	3	16%

- 1) むずかしかった
 2) ちょうど良かった
 3) やさしかった
 * どんなどころが？

1) むずかしかった

- ・ 紫外線を見てしまったから。(6年男子)

2) ちょうどよかった

- ・ 綺麗にできた。(中1年生女子)
- ・ 難しいのがあって楽しかった。(5年男子)
- ・ レジンを流す。(5年男子)
- ・ レジンがあふれてしまったが、あせらずにいていねいに作ることができた。(4年女子)
- ・ テープをつかってひょうほんをつくるのはすこしむずかしかった。(4年女子)
- ・ きれいに作れたから。(4年女子)
- ・ レジンをながしこむ時に量をちょうせいするのが少しむずかしかったけれどしんちょうに行えたのでよかったです。(4年男子)
- ・ レジンをきれいに固められました。(4年女子)
- ・ やりかたがわかった。(3年女子)

3) やさしかった

- ・ とってもやったことがあったから。(5年男子)

5. 発見したこと、ふしぎに思ったこと、気が付いたことなどはありますか？

- ・ うにがぜんぜんいない。(5年男子)
- ・ 色々な生き物がちりめんじゃこにまざっていること。(5年男子)
- ・ 大人でも小さいさかながいること。(5年男子)
- ・ なぜ、おかしな形をしたチリモンがいたのか。(4年女子)
- ・ チリモンがたくさんしゅるい発見できたので、チリモンがいるかんきょうはたくさん生き物がいてゆたかなところだと思いました。(4年男子)
- ・ エビ、カニ、イカ、こざかながいたこと。(3年男子)
- ・ チリメンモンスターでタツノオトシゴって出た人いるんですか？(3年女子)

6. これからやってみたいことなどはありますか？

- ・ 風について(6年男子)
- ・ うみのけんきゅう？(5年男子)
- ・ 自分でちりめんじゃこを作りたい。(5年男子)
- ・ えんぴつのしんのしくみ(5年男子)
- ・ 家でもチリメンをかってかんさつしてみたいと思いました。(4年男子)
- ・ 次の工作や実験もやりたいです。(4年女子)
- ・ 絵をかくこと。(3年男子)
- ・ 知られていないおもしろい魚を知ってみたいです。(3年男子)
- ・ またチリモンさがしがしたい。(3年男子)
- ・ チリモンを水そうのなかでやってみたい。(3年男子)

MN151 チリメン・モンスターをさがそう アンケート集計結果(参観者)

2年生	3年生	4年生	全体
1	6	3	10

1. 全体的な感想はどうでしたか？

2年生	3年生	4年生	全体	
1	6	3	10	100%
			0	0%
			0	0%

1) 良かった

2) ふつうだった

3) 悪かった

* どんなどころが？

1) 良かった

- ・ 体験だけではなく海についていろいろなお話があり、とても勉強になりました。(4年女子の母)
- ・ ちりめんじゃこという子供に身近なところから環境を大事にしようというところまで一連で学べたところがよかったです。(4年女子の母)
- ・ スーパーで買うちりめんは、モンスターが除かれているのですが、今日は沢山のモンスターに出会えたようで、大変貴重な経験になったと思います。(4年男子の母)
- ・ スーパーではチリモンが入っているものがないのでめずらしく、子どもが喜んだ。(3年女子の母)
- ・ ちりめんじゃこの中に沢山の種類のチリモンがいることを身をもって知ることができました。(4年女子の母)
- ・ のチリモンで楽しい工作ができて忘れないでいられることが、とてもよかったです。(3年男子の母)
- ・ チリメンモンスターの観察ができ、自分好みのアクセサリが作れ、すごくいい体験になりました。(3年女子の母)
- ・ ふだんでは気にしない小さな魚や貝に関心を持って見れた。
- ・ 子供が夢中に出来たので。(2年女子の父)

2. 参加したお子様の様子はどうでしたか？

2年生	3年生	4年生	全体	
1	6	2	9	90%
		1	1	10%
				0%

1) 良かった

2) ふつうだった

3) 悪かった

* どんなどころが？

1) 良かった

- ・ 集中して取り組んでいた。(4年女子の母)
- ・ 楽しそうだった。(3年女子の母)
- ・ いろいろな生き物を楽しく調べることができたのがよかった。(3年男子の母)
- ・ とても興味を示していて楽しそうでした。(3年生女子の母)
- ・ 楽しそうだった。(4年生女子の母)
- ・ めったに見ない真剣な顔が見られました。(4年生女子の母)
- ・ 夢中でチリモン発見してました。時間が足りないくらいでした。(3年女子の母)
- ・ 自分でパンフレットから探して発見するのが楽しそうでした。(3年男子の母)
- ・ 楽しそうにチリメンモンスターを探していました。(2年女子の父)

3. スタッフの子どもたちとの接し方ははどうでしたか？

2年生	3年生	4年生	全体	
1	6	3	10	100%
			0	0%
			0	0%

1) 良かった

2) ふつうだった

3) 悪かった

* どんなどころが 指導していただきました。

1) 良かった

- ・ 皆様とても優しく声をかけていただいていたので、子どもたちもリラックスしてできたのでは、と感じた。(4年女子の母)
- ・ 様子を見て声をかけていただいているところ。(4年女子の母)
- ・ とてもよく見ていただき、声も掛けていただけていました。あちがとうございました。(4年男子の母)
- ・ とてもよく見てくれた。気にかけてくれた。(3年女子の母)
- ・ 親しみやすかったとおろ。(3年男子の母)
- ・ 適宜声掛けして下さりあんなに楽しかったです。(3年女子の母)
- ・ 聞きのがした所を作業しながら教えてくださりたすかりました。(3年男子の母)
- ・ ていねいに説明して頂きました。(2年女子の父)

4. 説明の内容についてはどうでしたか？

2年生	3年生	4年生	全体	
	2		2	20%
1	4	3	8	80%
				0%

- 1) むずかしかった
 2) ちょうど良かった
 3) やさしかった
 * どんなどころが？

1) むずかしかった
 ・ 「長い」と言ってます。子どもたちを見ながら①は_とかとか注意を向くように話してみたほうが良いです。(3年男子の母)

- 2) ちょうどよかった
 ・ レジンの過程が難しいかと思った。各班担当の方がフォローしてくださっていてありがたかったです。(4年女子の母)
 ・ ふりがな付きで読みやすい。(3年女子の母)(3年女子の母)
 ・ 説明が長いと子どもがあきてしまうので、長すぎない所がよかった。(3年男子の母)
 ・ よく分かりました。(2年女子の父)

5. チリモンさがしの内容についてはどうでしたか？

2年生	3年生	4年生	全体	
			0	0%
1	6	3	10	100%
			0	0%

- 1) むずかしかった
 2) ちょうど良かった
 3) やさしかった
 * どんなどころが？

- 2) ちょうどよかった
 ・ 細かい作業だけど根気よくできていた。(4年女子の母)
 ・ 色々な生物を自分で探して観察するというのは、子供にとって面白い内容だと思います。(4年女子の母)
 ・ 色々ないき物がいた。(3年女子の母)
 ・ 見本がたくさんあったところ。(3年男子の母)
 ・ 図かんがあり比較できてよかったです。(3年女子の母)
 ・ 最初探せなくてイライラしていたが見つかるようになってきました。(3年男子の母)
 ・ たくさんチリモンが見つかったの。(2年女子の父)

6. 標本づくりの内容についてはどうでしたか？

2年生	3年生	4年生	全体	
1	1	1	3	30%
	5	2	7	70%
			0	0%

- 1) むずかしかった
 2) ちょうど良かった
 3) やさしかった
 * どんなどころが？

1) むずかしかった
 ・ 工程を楽しんでいますが、レジンがあふれないようにするのが、少し難しそうに見えました。(4年男子の母)
 ・ 3年生一緒に行わないと難しかったです。(3年女子の母)

- 2) ちょうどよかった
 ・ 数がちょうどよい。(3年男子の母)
 ・ 種類別に表を見ながら分けられてちょうどよさそうでした。(3年男子の母)
 ・ シールの貼り方など作りやすかった。(2年女子の母)

7. その他、お気づきの点や当工房に対するご意見、採りあげて欲しいテーマ等がありますか？

- ・ すごくいいお話が聞けて、海をきれいにするためにまた親子で話をしたいと思いました。(3年生女子の母)
- ・ 私の小さい頃はまだちりめんモンスターが除かれていないものが売られており、子供心にとっても楽しかった思い出があります。今日は子供が同じようにドキドキワクワクしてくれたら嬉しいです。ありがとうございました。(4年女子の母)
- ・ ありがとうございました！(3年男子の母2)
- ・ 自然のもので工作をしてみたいです。(3年女子の母)
- ・ 初めて参加しましたが、楽しんでいました。ありがとうございました。(2年女子の父)