

フォトエッセイ #241 おもしろ科学体験塾 at 富岡 CH

島田さんの

ぴよんぴよんウサギ

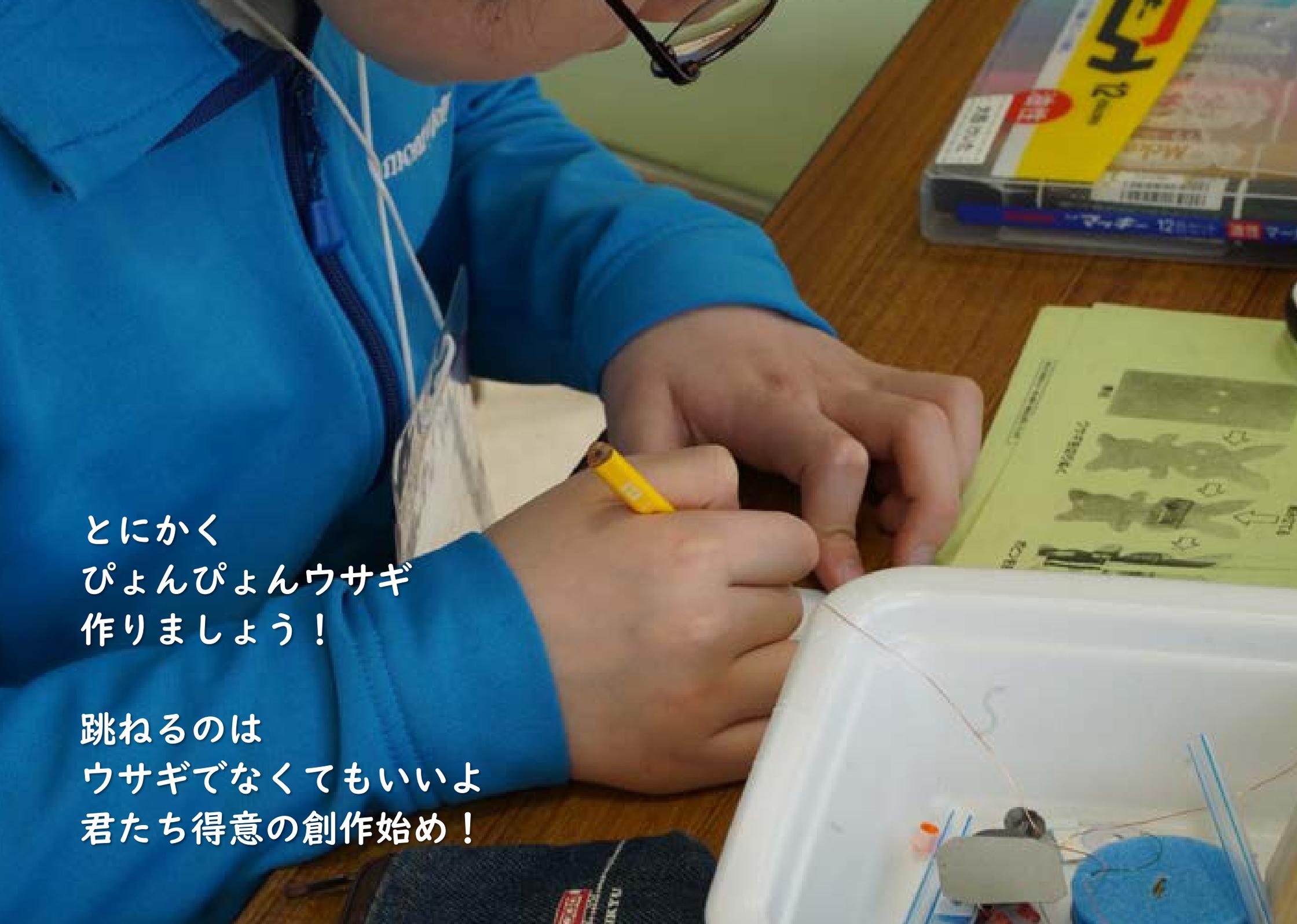
単三の乾電池一個で
ぴよんぴよん跳ね続けるウサギ

モーターもないのに・・・
跳ねるとき目玉光る・・・

なんで？ なんで？



2026.2.21
島田祥生



とにかく
ぴよんぴよんウサギ
作りましょう！

跳ねるのは
ウサギでなくてもいいよ
君たち得意の創作始め！

A top-down view of a person's hands writing on a yellow sticky note on a wooden desk. The person is wearing a dark blue sweater. A blue pen is held in the right hand, and the left hand is holding the sticky note. In the background, there is a small orange container with Japanese text and a green document with Japanese text.

う〜ん
ウサギから抜け出すのが大変・・・

でもすぐに
何か思いついたようですね



エナメル線を巻いて
コイルを作って
線の両端の被膜をはがします

しっかりはがさないとウサギが飛びません

アンケート

児童・生徒用

この作業が
嫌われていると
思っていました・・・

小田小

学校

4年生

男・女

1. 参加した感想はどうでしたか？

- 楽しかった
- ふつうだった
- 楽しくなかった

どんなところが？

お茶を飲んでくるところ

4. 発見したこと、ふしぎに思ったこと、気が付いたことなどはありますか？

どんなことですか？

ふしぎに思ったことお茶を飲むだけでつくりかたが面白い
思ったことであ

5. これからやってみたいことなどはありますか？

どんなことですか？



科学
工房

02
今回は
4年生以上の保護者の方も
児童の傍に来てもらいました
すばらしいアシストぶりでした

えっ！ そんな発想あるんだ！

なかなか動かなかったけど
それが原因ではなかった
アシスタントの出番です





しおりを見ながら
あっという間に
作り上げていました

アシスタント 楽でしたねえ
いえいえ 向かいが超・・・

A close-up shot of a person's hands working on a small electronic component. The person is wearing a light blue sweater. They are using white tweezers to carefully manipulate a small component on a yellow paper. The component has a blue square and a green wire. In the background, there is a wooden table and a white plastic container. A green paper with some diagrams is also visible.

目玉の LED の脚に線をからげるのは
結構難しくコツがいるんです

と気にしていたけれど
みんな
あっという間にしっかりとからげてました



組みあがったぞ！！！！
さあて
どうすれば跳ねるんだ？

こちらでは
しおり通りに最後の結線

その後缶の上に組み立てて完了
もう少しですね





トラブっています
アシスタントの出番です

必ず跳ねるよ
落ち込まないでよ
そんな声かけも役目の一つデス

A woman with glasses and a young boy are sitting at a wooden table. The table is covered with various craft supplies, including white containers, green papers, and a glue gun. The woman is on the left, looking towards the boy. The boy is in the center, looking down at something on the table. A hand is visible on the right side of the frame, pointing towards the boy. The background shows a room with a door and a metal cart.

跳ねた跳ねた
やったぞ3年生が!!!
殆ど自力で作りました

向かいのお母さんの指先・・・
どのような会話してるんでしょうね
楽しそうですね

2026年2月21日(土)
KK62 びよんびよんウサギ

アンケート

参観者用

お子様との間柄

父

母

その他()

4班の小3親子ペアの お母さんのコメントです

西柴小学校 3年生 男・(女)

科学体験塾にご参加いただきありがとうございます。今後の運営のためにご感想をお聞かせください。

1. 全体的な感想はどうでしたか？

良かった

ふつうだった

悪かった

どんなところが？

自分で考え、ふれて作品を作りあげる。できあがりを見ても感動した。喜びも大きく、その後、不思議を一緒に実験しながら学べたこと。

2. 参加したお子様の様子はどうでしたか？

良かった

ふつうだった

悪かった

どんなところが？

すごく楽しそうでした。自から進んで学んでいました。

6. その他、お気づきの点や当工房に対するご意見、採りあげて欲しいテーマ等がありますか？

どんなことですか？

またぜひ参加したいです。
友達にもすすめたみたいです。

これ
うちのポチ

カワイイでしょう



えっ？
何もしないでいいの？

「ヌリカベ」よ！！！！

3班の4年生の「作品」デス

アンケート

参観者用

- 父
- 母
- その他()

嬉しいコメントが・・・

これが体験塾の目指す姿ですね

金沢小 学校 4年生 男・女

科学体験塾にご参加いただきありがとうございます。今後の運営のためにご感想をお聞かせください。

1. 全体的な感想はどうでしたか？

- 良かった
- ふつうだった
- 悪かった

どんなところが？
制作も楽しかったです
磁石について、実際にこねて実験して、理解しやすかったです

2. 参加したお子様の様子はどうでしたか？

- 良かった
- ふつうだった
- 悪かった

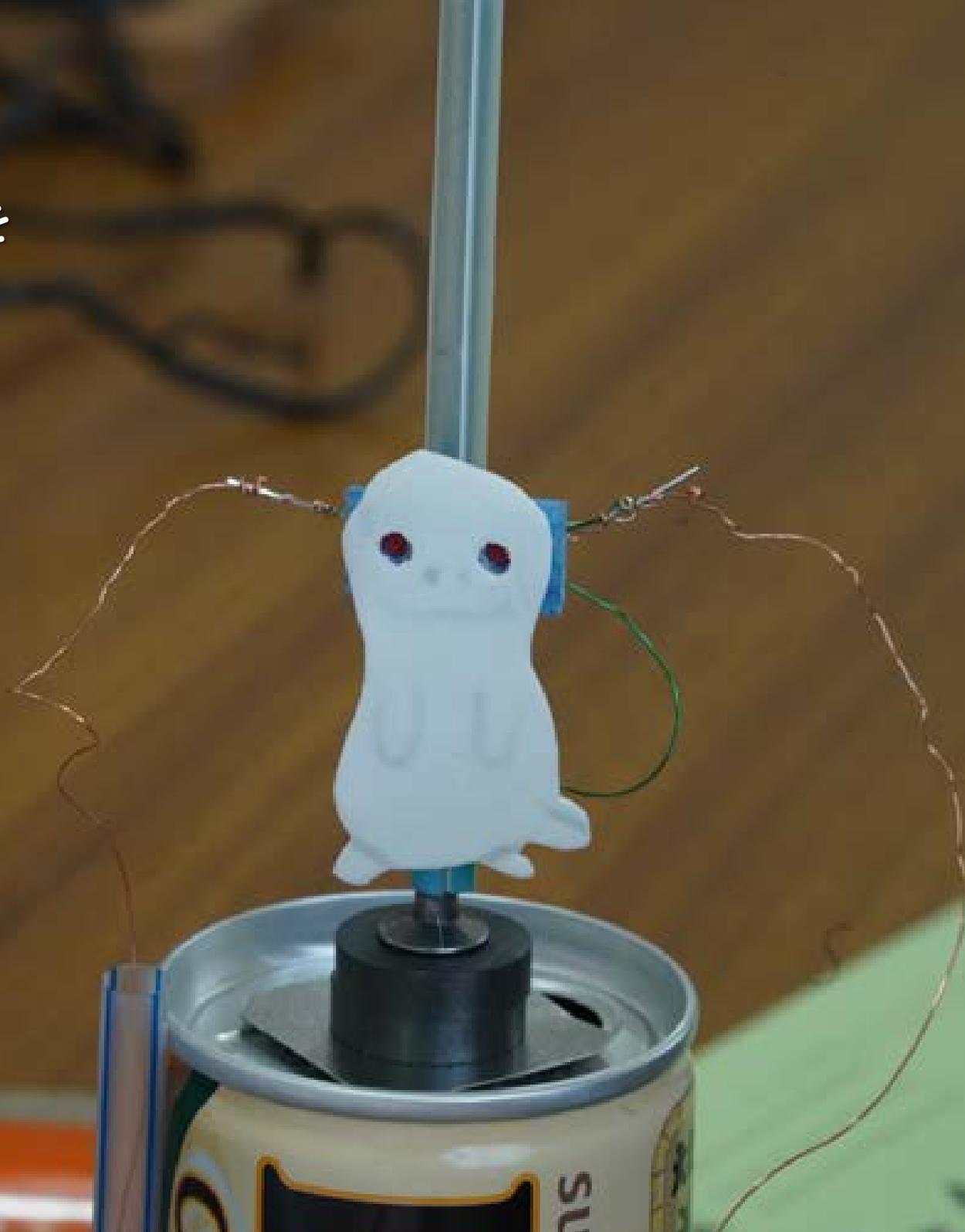
どんなところが？
とても楽しかったです

3. スタッフの子どもたちとの接し方はどうでしたか？

- 良かった
- ふつうだった
- 悪かった

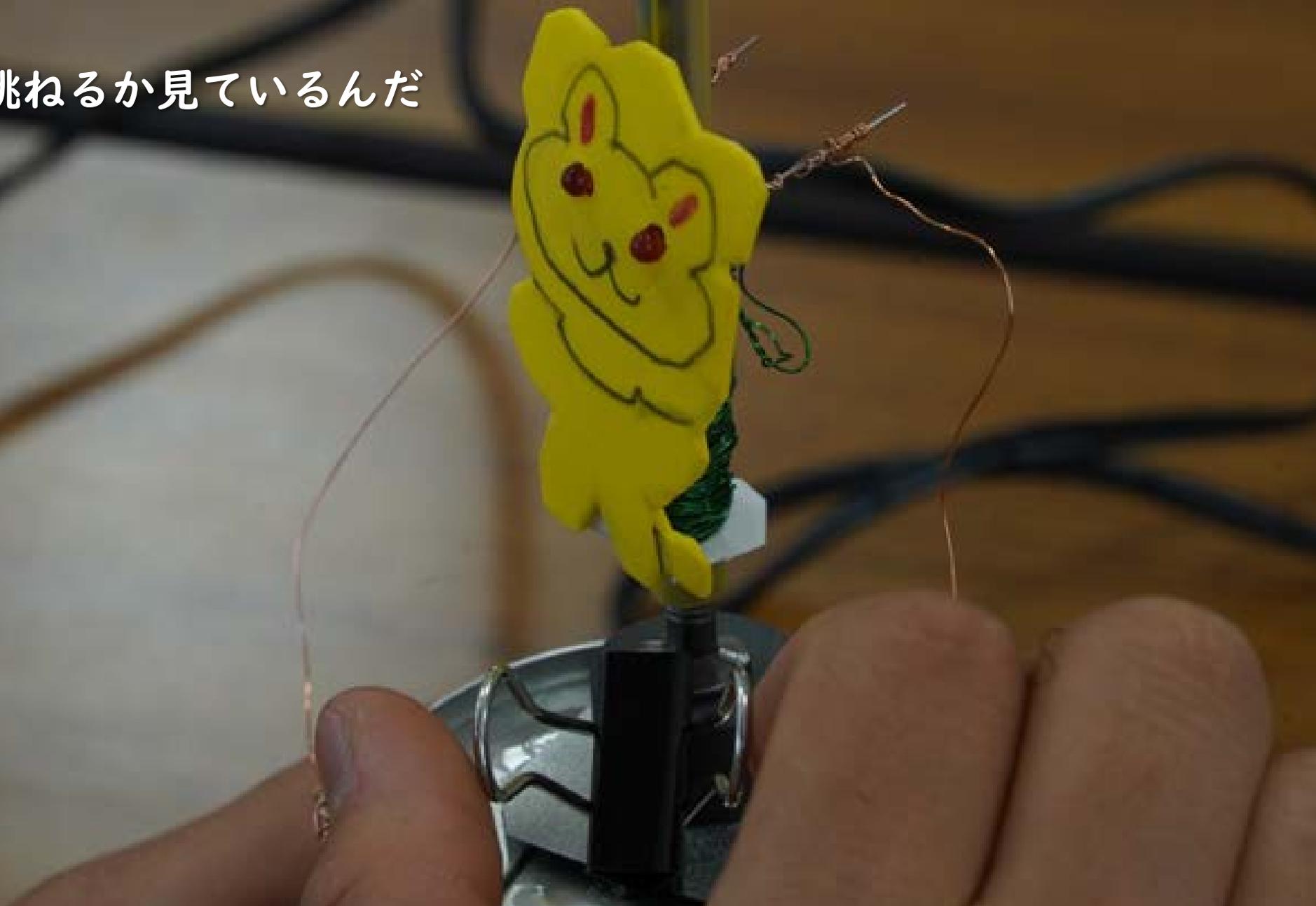
どんなところが？
丁寧に教えてもらいながら、本人に全てやらせてくれて達成感があったように思いました

これ
立派に跳ねています
目玉の光ってるところを
撮れなかっただけデス



跳ねているところに
クリップを入れてみてください

そうか
釘の先で跳ねるか見ているんだ



自分の頭で考え
 自分の手で拵えると
 「楽しい」という言葉が

西富岡 学校 5 年生 男・女

1. 参加した感想はどうでしたか？

- 楽しかった
- ふつうだった
- 楽しくなかった

どんなところが？
 コイルをまいたり、とむきを変えてみるの
 が楽しかった。

2. 説明や実験の内容はどうでしたか？

- むずかしかった
- ちょうど良かった
- やさしかった

どんなところが？
 なぜとむきはねるのかを考えるとこころが
 ちょうど良かった。

3. 工作の内容はどうでしたか？

- むずかしかった
- ちょうど良かった
- やさしかった

どんなところが？
 コイルをまいたりするところ。

なぜはわかるか

・ Σ 対称の場合に
はね方が変わる。なぜ?

・ なぜ 糸をひんたし差がはげると
なるのか

・ なぜ 目玉がひかる?

・ 磁石を電磁石にする
(はねらぬ)

・ なぜ上下をくり返すの

・ スケールは磁石のくりに
おいて針を動かす。

ふしぎに思ったこと
もっと知りたいこと
疑問に思ったこと
などなど言ってもらいました

たくさん出ると思っていたのですが
核心をついた物ばかり
これではもう出ないですね

さあ
実験しましょう



大きなリングマグネットを3個
同極を向かい合わせ

一番上が電磁石になったら・・・



「電磁誘導」の実験
その前に
向こうに転がっているLEDを使って
「自己誘導」の実験をしました

ウサギの目玉が光る原理ですが
「スイッチを切り替えた時光った」のを見たのと
「自己誘導」という言葉を聞いただけで
いいのです

今回は
4～6年生8名、小3親子ペア2組の参加で
スタッフも一緒に楽しみました