

KK60 チリメンモンスターをさがそう 実施報告書

おもしろ科学たんけん工房 神谷邦子

1. 開催日時 2025年10月11日(土) 午後1時30分～4時00分

2. 開催場所 富岡小学校コミュニティーハウス

3. テーマ チリメンモンスターをさがそう

4. 参加人数 児童 8名(親子ペア2組、4年以上6名) 参観 4名

参加者内訳					男女内訳		合計	構成比
	3年	4年	5年	6年	男子	女子		
西富岡小学校			1	1	2		2	25%
小田小学校		2	1		2	1	3	38%
金沢小学校		1				1	1	13%
西柴小学校	1					1	1	13%
並木第4小学校	1				1		1	13%
構成比	25%	38%	25%	13%	63%	38%	100%	100%

* %合計は小数点以下四捨五入のため、積算と異なることがあります。

5. 指導体制

主任指導員： 神谷邦子 サブ主任： なし

アシスタント： 阿部真知子、尾崎直人、河上郁夫、畠山朋美

会場 : 杉山茂久、和泉静恵

6. 実施内容

1. チリモン(チリメンモンスター)とは？
2. チリモン(ちりめんモンスター)をさがそう
3. チリモンを観察してみよう
4. チリモンのなかま分けをしよう
5. チリモンをコレクションカードにはろう。
6. 見つけたチリモンの名前しらべをしよう。
7. チリモンの標本を作ろう。
8. まとめ チリメンモンスターと食物連鎖、チリモンたちのくらす海を守ろう

7. 総括

3連休の土曜日で雨の降る日の体験塾で、参加者は8名となりましたが、和やかな雰囲気での体験塾でした。3年生の親子ペアは富岡塾では初めてでしたが、親子ペアも4年以上の児童も、楽しそうに取り組んでいました。スタッフの皆さんにも、子どもたちに寄り添いながら、個性に合わせてサポートしていただきました。また、けがによりサブ主任が欠席となってしまいましたが、主任のサポートも、スタッフの皆さんにいただき、つつがなく進行させることができました。スタッフの皆さん、本当にどうもありがとうございました。

8. 反省会より

親子ペアは初めてであったが、2人のお母さんたちもうまくサポートしてくれて、親子ともに楽しんでいた。逆に参観のみの保護者がちょっと寂しそうだった。「子どものそばに行って様子を見てもよいですよ」と声掛けしてもよかったかもしれない。

最初興味のなさそうだった子も、魚を探して、パンフを見ながら、名前を見つけることは楽しそうで、一生懸命になっていた。また、魚を探るのが楽しくて、コレクションカード作りは苦手な子など個性のある子もいた。能力は十分に持っている子どもたちで、みな上手に標本は出来上がった。

全体的に説明が分かりやすかった。チリモンの現物や、拡大写真が貼ってあるのがよかった。

- レジン標本に使うチリモンを取り分けておいたり、デザインを考えるために、ミール皿と同じ大きさの円が描かれた物があると良い。⇒次回から分別表の中に場所を作ることにした。

9. アンケートより

子どもたち全員が楽しかったと答えてくれました。、チリモンを楽しみにして参加してくれた子どももいました。低学年では小さいチリモンを扱うのがちょっと難しかった子もいたようです。でも、チリモンさがしもレジン工作も楽しんでくれました。保護者の方のアンケートからは、普段できない体験や工作が楽しめた。小さな生物や海の大切さがわかって、家でも話し合ってみたい。めったに見ない真剣な顔を見ることができた。などの感想がありました。皆さん、満足されたようです。

10. 体験塾風景



全体風景



みんなの作品



チリモンさがしどんなチリモンがいるかな？



標本つくり レジンをUVで硬化

KK60 チリメン・モンスターをさがそう アンケート集計結果(児童)

3年生	4年生	5年生	6年生	全体
2	3	2	1	8

1. 参加した感想はどうでしたか？

- 1) 楽しかった
- 2) ふつうだった
- 3) 楽しくなかった

* どんどころが？

- ・ ちりめんをさがしたところ。(3年生女子)
- ・ キーホルダーをつくる場所やチリモンを見つけるところがたのしかった。(3年生男子)
- ・ チリモンをさがすところと、レジンのところ。(4年生女子)
- ・ つくる場所、さがすところ。(4年生男子)
- ・ レジンで世界に一つだけの物がつくれたのが、たのしかったです。(4年生女子)
- ・ 魚の名前や、見ためをしれたり、レアなチリモンを見つけられたから。(5年生男子)
- ・ 今までチリモンさがしをやってみたかったけど、なかなか入っているものがなくてとうとうやれたから。(5年生男子)
- ・ チリモンを見つけるところ。(6年生男子)

3年生	4年生	5年生	6年生	全体	
2	3	2	1	8	100%
				0	0%
				0	0%

2. 説明の内容はどうでしたか？

- 1) むずかしかった
- 2) ちょうど良かった
- 3) やさしかった

* どんどころが？

- 2)
 - ・ くわくせつめいされたから。(4年生女子)
 - ・ さいごのせつめい。(4年生男子)
 - ・ むずかしすぎず、かんたんすぎない、説明だった。図や写真も見せてくれたし、わかりやすかった。(5年生男子)
 - ・ 表面張力のせつめいをしてくれたこと。(6年生男子)

3年生	4年生	5年生	6年生	全体	
1				1	13%
1	2	2	1	6	75%
	1			1	13%

3. チリモンさがしの内容はどうでしたか？

- 1) むずかしかった
- 2) ちょうど良かった
- 3) やさしかった

* どんどころが？

- 1)
 - ・ ちっちゃかったから見つけるのがたいへんだった。(3年生男子)
 - ・ いがいとチリモンが小さかった。(5年生男子)
- 2)
 - ・ 見つけたチリモンを何なのかおしえてくれたから。(4年生女子)
 - ・ 名前や見ため大きさなどが図かんに書かれていて、「この魚は〇〇という魚だな」とよく分かった。(5年生男子)
 - ・ 時間がちょうどよかった。(6年生男子)

3年生	4年生	5年生	6年生	全体	
1		1		2	25%
1	3	1	1	6	75%
				0	0%

4. 標本づくりの内容はどうでしたか？

- 1) むずかしかった
- 2) ちょうど良かった
- 3) やさしかった

* どんどころが？

- 1)
 - ・ レジンをぬるところ。(4年生男子)
- 2)
 - ・ 楽しかった。(3年生女子)
 - ・ 世界に一つだけのキーホルダーをつくれてたのしかった。(3年生男子)

3年生	4年生	5年生	6年生	全体	
	1			1	13%
2	2	2	1	7	88%
				0	0%

- ・ てつだってくれた。(4年生女子)
 - ・ アシスタントの人が優しく教えてくれたし、工程が前にうつし出されていたり、分かりやすかった。
 - ・ しかし、すこしむずかしいところもあり、知れることもあり 丁度良かった。(5年生男子)
 - ・ うまいことあわがつぶせなかったり、魚がとんだりしてすこしむずかしかった。(5年生男子)
 - ・ アシスタントの人がてつだってくれたところ。(6年生男子)
5. 発見したこと、ふしぎに思ったこと、気が付いたことなどはありますか？
- ・ さがすのがむずかしかった。(3年生女子)
 - ・ いろんなチリモンがまじっている。(4年生女子)
 - ・ わからないさかなをしらべる。(4年生男子)
 - ・ いろんなかたちの生き物がいておどろきました。(4年生女子)
 - ・ イワシのなかから、イワシ以外の海の生物を見つけるという単じゅんなことなのに、とても楽しかった。(5年生男子)
 - ・ タツノオトシゴがどうしてこんなにみつからないのだろうと不思議に思った。(6年生男子)
6. これからやってみたいことなどはありますか？
- ・ たからさがし。(3年生女子)
 - ・ あたしいチリモンを発見したい。(4年生女子)
 - ・ いっぱい魚のことをしりたい。(4年生男子)
 - ・ 化学にもっと関心を持てたので、これからも知りたいと思った。(5年生男子)
 - ・ 深海はどんな場所か。(6年生男子)

KK60 チリメン・モンスターをさがそう アンケート集計結果(参観者)

3年生	4年生	全体
2	2	4

1. 全体的な感想はどうでしたか？

- 1) 良かった
- 2) ふつうだった
- 3) 悪かった

* どんなどころが？

- ・ 子どもたち(親もとってもたのしめてこと。ふだん経験できないことをやる事ができて、それを形にできたことも嬉しかったです。世界に1つのキーホルダーができました。(3年生女子の母)
- ・ 知らないことを知れる発見や搜索を親子で楽しめてとても良い時間でした。(3年生女子の母)
- ・ チリモンに注目する機会があり学べたと思います。(4年生女子の母)
- ・ 海の小さな生物をさがす事で、興味を持ったようでした。大好きな工作もできて、とても楽しんでいました。(4年生女子の母)

3年生	4年生	全体	
2	2	4	100%
		0	0%
		0	0%

2. 参加したお子様の様子はどうでしたか？

- 1) 良かった
- 2) ふつうだった
- 3) 悪かった

* どんなどころが？

- 1) ・ すごく楽しんでいました。(3年生女子の母)
- ・ とても興味を示していて楽しそうでした。(3年生女子の母)
- ・ 楽しそうだった。(4年生女子の母)
- ・ めったに見ない真剣な顔が見られました。(4年生女子の母)

3年生	4年生	全体	
2	2	4	100%
		0	0%
		0	0%

3. スタッフの子どもたちとの接し方はどうでしたか？

- 1) 良かった
- 2) ふつうだった
- 3) 悪かった

* どんなどころが 指導していただきました。

- 1) ・ その度せつめいして下さり、わかりやすかったです。(3年生女子の母)
- ・ とても親切に頂きました！(3年生女子の母)
- ・ 密にフォローしていただいた。(4年生女子の母)

3年生	4年生	全体	
2	2	4	100%
		0	0%
		0	0%

4. 説明の内容についてはどうでしたか？

- 1) むずかしかった
- 2) ちょうど良かった
- 3) やさしかった

* どんなどころが？

- 2) ・ 子どもたちにもわかりやすくていねいに説明してくれたので、良かったです。(3年生女子の母)
- ・ 分かりやすかったです。(3年生女子の母)
- ・ 良かったと思う。(4年生女子の母)

3年生	4年生	全体	
		0	0%
1	2	3	75%
1		1	25%

5. チリモンさがしの内容についてはどうでしたか？

- 1) むずかしかった
- 2) ちょうど良かった

* どんなどころが？

- 2) ・ 夢中になれたことがよかったです。(3年生女子の母)

3年生	4年生	全体	
		0	0%
2	2	4	100%
		0	0%

- ・ とても分かりやすかったです。(3年生女子の母)

6. 標本づくりの内容についてはどうでしたか？

- 1) むずかしかった
 - 2) ちょうど良かった
 - 3) やさしかった
- * どんなところが？

3年生	4年生	全体	
		0	0%
2	2	4	100%
		0	0%

- 2)
 - ・ 探したチリモンが形になって楽しかったです。(3年生女子の母)
 - ・ 私も初めてでしたが、説明もわかりやすく楽しかったです。(3年生女子の母)
 - ・ もの作りは好きなので楽しそうに取り組んでいた。(4年生女子の母)

7. その他、お気づきの点や当工房に対するご意見、採りあげて欲しいテーマ等がありますか？

- ・ すごくいいお話が聞けて、海をきれいにするためにまた親子で話をしたいと思いました。(3年生女子の母)

